

Teaching method in practice: 4 corners

Method / Teaching goal

- 4 corners
- This activity aims at enhancing learners' conversational skills through introducing or revising themes/topics and issues that will be /have been dealt with in class. This can be used at the beginning, middle or end of a unit. The method asks students to assign themselves to one of the four classroom corners to convey their opinion about/position on a topic/thesis. It can be designed to take only several minutes of class or up to an entire session. It is also a great way to explore case study situations, by having a different case study in each corner, having the students process the case study and come up with assessments or solutions.

Topic taught in class (= didactics)

- Appropriate / Suitable for school year 5-12
- History Class 10: Introduction of the topic German Division 1945-49
Four pictures are handed out
Overall question: How was the relationship between the four superpowers after 1945.

Activity / Procedure

- Preparation
 - ➔ If you want to get a quick opinion on a certain issue label the four corners of the room with signs reading: strongly agree, agree, disagree, and strongly disagree. Generate a list of controversial statements related to the material being studied.
 - ➔ If you want to have a fruitful discussion, label each corner with different theses/statements.

➔ If you want to introduce a topic you could use different pictures which relate to the topic to get students talking about the themes/content of the unit

- Introduce statements/thesis/pictures etc.

- Four-Corner-Discussion

➔ After the statement(s) is (are) read out aloud, ask students to move to the corner of the room that best represents their opinion. Once students are in their places, the students share their ideas/reasons with the others.

Students should be encouraged to switch corners if someone presents an idea that causes a change of mind.

➔ When each of the students has presented their idea/reasons, all of them come to an agreement on the three most important ideas/reasons they want to present.

➔ The teacher chooses one person at random from each corner to present the findings to the class.

- Reflection/evaluation

Justification / Legitimacy (in (close) relation to the skills and topic)

- The occasional application of the method has a beneficial effect on both facilitating learners' understanding of the subject and their communicative proficiency. 4 corners provides the opportunity to practise valuable 21st century skills and therefore enhance students' confidence and aptitudes required in their future (professional) life as a responsible European citizen.
- In particular, the method trains skills such as communication, collaboration and creativity.

21st century skills (promoted in particular)

- Critical thinking

- Collaboration
- Communication
- Creativity

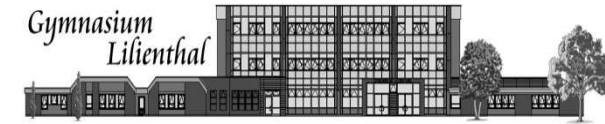
Media / Collaboration

- Bilingual/Monolingual dictionary
- (Contextual) slips of papers
- Language help

Teacher's reflection after implementation

Points to consider, e.g.:

- Content: Correctness (giving accurate, substantiated information), extent (detailed)
- Good command of English, i.e.: Vocabulary (variety, appropriateness, correctness in terms of right paraphrasing etc.), coherence, fluency/eloquence



Vier-Ecken-Gespräch (im Rahmen des CLIL Unterrichts)

Methode / Allgemeines Lehr- und Lernziel

- Vier-Ecken-Gespräch
- Die Methode, Vier-Ecken-Gespräch, ist eine Form des kooperativen Lernens. Die Lehrkraft hängt an den Wänden des Klassenraums Plakate mit Impulsen auf, z.B. Visualisierungen, unterschiedliche Themen bzw. Texte oder Thesen, denen sich die Schüler zuordnen müssen. Die Gruppen führen Gespräche zum gewählten Impuls und präsentieren ihre Diskussionsergebnisse im Plenum.

Einsatzmöglichkeiten

- Sie eignet sich zur Abfrage von Vorwissen zu einem Thema.
- Die Methode kann als Einstieg in ein Thema, zum Vertiefen von Unterrichtsinhalten oder zur Rekapitulation oder Evaluation am Ende einer Unterrichtsstunde oder –sequenz eingesetzt werden.
- Sie kann verwendet werden, wenn es darum geht, Entscheidungen vorzubereiten, Bewertungen vorzunehmen, ein Meinungsbild oder Haltungen sichtbar zu machen oder eine Diskussion einzuleiten.

Didaktischer Rahmen (Thema)

- Geeignet für den Schuljahrgang 5-12

Geschichte Bilingual 10: Einstieg in das Thema „German Division 1945-49“

Vier verschiedene Bilder werden hereingegeben, die die Beziehungen/das Vorgehen der Alliierten unterschiedlich darstellen

Übergeordnete Fragestellung: Stelle die Beziehung der Alliierten zueinander dar.

Aktivität / Erläuterung der Methode

- Vorbereitung
 - ➔ Lehrer wählt vier verschiedene Impulse aus, z.B. Begriffe, Thesen, Zitate, Abbildungen oder Objekte, und formuliert eine Aufgabenstellung bzw. übergeordnete Fragestellung
- Präsentation der Impulse/Thesen/Bilder
- Vier-Ecken-Gespräch
 - ➔ Zunächst sehen sich die Schüler alle Impulse an und werden dann aufgefordert, sich nach einer kurzen Phase des Nachdenkens für eine Ecke zu entscheiden.
 - ➔ Die Schüler machen sich Notizen zu ihrem gewählten Impuls und begründen ihre Entscheidung stichwortartig.
 - ➔ Vor dem Plakat tauschen sie sich gemäß dem erteilten Arbeitsauftrag aus. Die Gruppe hält die drei wichtigsten Aussagen fest.
Wenn es sich um die Abfrage einer Meinung/Einstellung handelt, dürfen die Schüler auch die Ecken wechseln, wenn sich ihre Position verändert hat aufgrund des Austausches.
 - ➔ Ein nach dem Zufallsprinzip oder im Vorfeld bestimmter Schüler in jeder Gruppe teilt dem Plenum die wichtigsten Ergebnisse mit. Andere Gruppenmitglieder können ergänzen.
- Reflexion/Evaluation

Legitimation der Methode

- Über die Bereitstellung im (unterrichtlichen) Kontext eingebetteter Sprachelemente schult die Methode des Vier-Ecken-Gesprächs wichtige Schlüsselqualifikationen des 21. Jahrhunderts, wie z.B. die Fähigkeit des kritische Denkvermögens, das die Methode von den Schülern verlangt Stellung zu beziehen und Entscheidungen zu treffen. Sie dient zudem dem Meinungsaustausch und macht unterschiedliche Positionen zu einem Thema deutlich.
- Im gegebenen Beispiel wird die Sprechfertigkeit der Schüler als auch die Zusammenarbeit (hier: Übermittlung der Gruppenergebnisse) als auch die Präsentationskompetenz geschult.

Gezielt geschulte Schlüsselqualifikationen des 21. Jahrhunderts

- Critical thinking
- Collaboration
- Communication
- Creativity

Medien / Sozialform

- Ein- und Zweisprachiges Wörterbuch
- Material + evtl. weiteres Scaffolding /Redemittel