



# **Schuleigener Arbeitsplan Politik-Wirtschaft**

## **Jahrgang 11**

## Schuleigener Arbeitsplan Politik-Wirtschaft – Gymnasium Lilienthal – Jahrgang 11

### 1. Kompetenzerwartungen zur Unterrichtsreihe *Wandel der Arbeitswelt in der globalisierten Gesellschaft*:

<b>Sachkompetenz</b> Kerncurriculum S. 15	<b>Methodenkompetenz</b> Kerncurriculum S. 15	<b>Urteilskompetenz</b> Kerncurriculum S. 15
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entwicklung der Beschäftigungsstruktur (demografischer Wandel, Wandel der Beschäftigungsformen, geschlechtsspezifische Aspekte) in Deutschland.</li> <li>• beschreiben die Entwicklungen der Produktionsstruktur (technologischer Wandel, Digitalisierung) in Deutschland.</li> <li>• beschreiben Herausforderungen für Arbeitnehmer in einer zunehmend digitalisierten und globalisierten Wirtschaft.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland mithilfe der Drei-Sektoren-Hypothese.</li> <li>• erläutern Auswirkungen der internationalen Arbeitsteilung auf die Beschäftigungs- und Produktionsstruktur in Deutschland.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern kriterienorientiert ökonomische und politische Herausforderungen durch die sich wandelnde Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland.</li> <li>• erörtern Chancen und Risiken einer digitalisierten und globalisierten Arbeitswelt.</li> </ul>
<b>Gegenstandsbereich:</b> Wandel der Arbeitswelt in der globalisierten Gesellschaft (Kapitel 1.1, 1.2, 1.3., 2.2, 2.3 im Lehrbuch)		
<b>Zeitbedarf:</b> PoWi-Anteil im ersten Schulhalbjahr		

### 2. Kompetenzerwartungen zur Unterrichtsreihe *Globale politische und ökonomische Prozesse*:

<b>Sachkompetenz</b> Kerncurriculum S. 15	<b>Methodenkompetenz</b> Kerncurriculum S. 15	<b>Urteilskompetenz</b> Kerncurriculum S. 15
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Situation von Unternehmen im internationalen Wettbewerb.</li> <li>• ...beschreiben Ursachen und Erklärungsansätze für den internationalen Handel.</li> <li>• beschreiben die UNO als Akteur für politische Kooperation.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Internationalisierungsstrategien von Unternehmen (Beschaffung, Produktion, Absatz)</li> <li>• analysieren einen internationalen Handelskonflikt.</li> <li>• analysieren Ziele der Agenda 2030 (Ziele für nachhaltige Entwicklung) der UNO.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern kriterienorientiert die Bedeutung politischer Rahmensetzungen für die Internationalisierungsstrategien von Unternehmen.</li> <li>• erörtern Chancen und Risiken internationalen Handels.</li> <li>• erörtern Möglichkeiten und Grenzen der UNO, nachhaltige Entwicklung zu fördern.</li> </ul>
<b>Gegenstandsbereich:</b> Globale politische und ökonomische Prozesse (Kapitel 2.1, 2.2, 3.2, 3.2, 4.1, 4.2 im Lehrbuch)		
<b>Zeitbedarf:</b> PoWi-Anteil im zweiten Schulhalbjahr		

3. Kompetenzerwartungen im Bereich *Berufsorientierung*

<b>Sachkompetenz</b> Kerncurriculum S. 15	<b>Methodenkompetenz</b> Kerncurriculum S. 15	<b>Urteilskompetenz</b> Kerncurriculum S. 15
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Geschäftsfelder, Tätigkeitsbereiche und Ausbildungsangebote von Betrieben in der Region bzw. Studienangebote von Hoch-, Fachhochschulen oder Universitäten von favorisierten Studienorten</li> <li>• beschreiben ihre Praxiserfahrungen.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen den regionalen und überregionalen Ausbildungs- und Arbeitsmarkt bzw. Studienangebote an favorisierten Studienorten.</li> <li>• stellen ihre Ergebnisse dar und veranschaulichen Praxiserfahrungen.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die regionalen und überregionalen Besonderheiten sowie die Infrastruktur bezüglich der Ausbildungs- und Studienangebote.</li> <li>• bewerten ihre Erfahrungen im Hinblick auf ihren weiteren Bildungsweg.</li> </ul>
<b>Gegenstandsbereich:</b> Berufsorientierung (Kapitel 5.2 und 5.3 im Lehrbuch, Option Lions Quest - Erwachsen handeln Modul II ) Verbindliche Praxis-Bausteine: Betriebspraktikum, JUMP Training, Beratung ARGE, GEVA Test		
<b>Zeitbedarf:</b> BO-Anteil im ersten und zweiten Schulhalbjahr		

Der Unterricht im Fach Politik-Wirtschaft in der Einführungsphase beinhaltet zur Berufs- und Studienorientierung Unterricht im Umfang von einer Wochenstunde. Die Mitarbeit in dieser Wochenstunde wird grundsätzlich nicht bewertet. Die Erfahrungen, die im Schülerbetriebspraktikum gesammelt werden, ergänzen die Kompetenzen, die im Fachunterricht Politik-Wirtschaft im Schuljahrgang 11 zu erwerben sind. An dieser Stelle greifen Fachunterricht und Schülerbetriebspraktikum ineinander. Das Wahlthema im Rahmen des Praktikumsberichtes stellt einen Bezug zu einem der im ersten Halbjahr erworbenen Kompetenzen her und bereitet hinsichtlich formaler Kriterien vor. Die schriftliche Ausarbeitung der im Praktikum gewonnenen Erfahrungen wird bewertet und ersetzt die Klausur im zweiten Halbjahr.