

Schulinternes Kerncurriculum für den Fachbereich Werte und Normen Sek.I

Gymnasium Lilienthal

Stand März 2018

verbindliche Unterrichtsinhalte für den Jahrgang 5

Je eine Lernkontrolle / Halbjahr; Konzeption der Lernkontrolle unter Berücksichtigung der Operatoren; Wertung: 2/3 mdl. und 1/3 schriftl. (66,6% und 33,3%)

Fragen nach Moral und Ethik: Leitthema: **Regeln für das Zusammenleben**

Die SuS:

- **benennen** verschiedene Regeln, Normen und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben
- **erläutern** die Werte, die bestimmten Regeln und Normen zugrunde liegen
- **vergleichen** Regeln und Rituale in verschiedenen Kontexten
- **erläutern** die „goldene Regel“ und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung
- **untersuchen** mögliche Folgen von Regelverletzungen

verbindlich zu erlernende Grundbegriffe: „Goldene Regel“, Werte, Normen, Ritual

Fragen nach dem Ich: Leitthema: **Ich und meine Beziehungen**

Die SuS:

- Definition der Begriffe „Werte“ und „Normen“
- **beschreiben** Merkmale von Freundschaften
- **skizzieren** verschiedene Formen des familiären Zusammenlebens
- **unterscheiden** verschiedene Formen ihrer persönlichen Beziehungen im Umfeld von Schule und Freizeit

verbindlich zu erlernende Begriffe: Werte, Normen, Freundschaft, Idol, Vorbild

verbindliche Unterrichtsinhalte für den Jahrgang 6

Je eine Lernkontrolle / Halbjahr; Konzeption der Lernkontrolle unter Berücksichtigung der Operatoren; Wertung: 2/3 mdl. und 1/3 schriftl. (66,6% und 33,3%)

Fragen nach der Zukunft: Leitthema: Glück und Lebensgestaltung

Die SuS:

- **beschreiben** individuelle Zukunftswünsche und nennen Kriterien für ein glückliches Leben
- **vergleichen** Zukunftswünsche von Kindern unterschiedlicher Kulturen
- **entwickeln** Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft
- **setzen sich** kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg **auseinander**.
- **entwickeln** Verhaltensmöglichkeiten für den Umgang mit Erfolg bzw. Misserfolg

verbindlich zu erlernende Begriffe: Erfolg/Misserfolg, glückliches Leben, Verantwortungsbewusstsein

Fragen nach der Wirklichkeit: Leitthema: Leben in Vielfalt

Die SuS:

- **beschreiben** unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung
- **benennen** Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees sowie Formen von Mobbing
- **erläutern** Ursachen und Folgen von Vorurteilen
- **diskutieren** Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens
(*direkter Bezug zur stattfindenden GEWALTPRÄVENTION im Jg. 6*)

verbindlich zu erlernende Begriffe: Klischee, Toleranz, Vorurteil, Mobbing

Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten: Leitthema: Aspekte von Religionen und Weltanschauungen

Die SuS:

- **erschließen** Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen
- **vergleichen** Schöpfungsmythen und naturwissenschaftliche Darstellungen der Entstehung des Menschen
- **vergleichen** wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag
- **erläutern** Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen

verbindlich zu erlernende Begriffe: Das GÖTTLICHE, Religiosität, Monotheismus/Polytheismus, Schöpfung, Naturwissenschaft

verbindliche Unterrichtsinhalte für den Jahrgang 8

Je eine Lernkontrolle / Halbjahr; Konzeption der Lernkontrolle unter Berücksichtigung der Operatoren; Wertung: 2/3 mdl. und 1/3 schriftl. (66,6% und 33,3%)

Fragen nach Moral und Ethik:

Leitthema: Liebe und Sexualität

(in Kooperation mit dem Fach Biologie; Thema:-Sexualkunde)

- **erläutern** Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität
- **setzen sich** mit geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen und Konventionen im Bereich von Liebe und Sexualität **auseinander**
- **diskutieren** Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart

verbindlich zu erlernende Begriffe: Geschlechterrolle, Konvention, Liebe, Selbstbestimmung, Sexualität (Altruismus, Egoismus, Hetero,- Bi- und Homosexualität)

Fragen nach der Wirklichkeit:

Leitthema: Menschenrechte und Menschenwürde

Die SuS:

- **skizzieren** menschliche Grundbedürfnisse (*Kooperation mit dem Fach Politik-Maslowsche Bedürfnispyramide*), Nahrung, Kleidung, Fürsorge, Obdach...)
- **arbeiten** den Begriff der Menschenwürde (in seiner historischen Entwicklung) **heraus**
- **beschreiben** das Engagement von Menschenrechtsorganisationen
- **diskutieren** Beispiele von Verletzung der Menschenwürde unter ethischen Gesichtspunkten

verbindlich zu erlernende Begriffe: Menschenrechte, Menschenwürde, Grundbedürfnisse, (relative vs. absolute Armut, Diskriminierung, Differenzierung zwischen psychischen und physischen Misshandlungen)

Jahrgang 8

Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten Leitthema: Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen (*auch in Kooperation mit stattfindendem Konfirmationsunterricht*)

Die SuS:

- **erläutern** Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten
- **reflektieren** religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns
- **erläutern** grundlegende Aspekte religiöser und weltanschaulicher Menschen- und Weltbilder
- **verbindlich zu erlernende Begriffe:** Ethik, Initiationsritus, Menschenbild, Weltanschauung, Weltbild

verbindliche Unterrichtsinhalte für den Jahrgang 9

Je eine Lernkontrolle / Halbjahr; Konzeption der Lernkontrolle unter Berücksichtigung der Operatoren; Wertung: 2/3 mdl. und 1/3 schriftl. (66,6% und 33,3%)

Fragen nach dem Ich Leitthema: Entwicklung und Gestaltung von Identität

Die SuS:

- **analysieren** Ausdrucksformen individueller Freiheit
- **setzen sich** mit den Begriffen „Sex“ und „Gender“ **auseinander**
- **untersuchen** verschiedene Formen der Geschlechtsidentität
- **erörtern** individuelle Glücksvorstellungen
- **reflektieren** den Umgang mit der eigenen Endlichkeit

verbindlich zu erlernende Begriffe: Endlichkeit, Freiheit, Gender/Sex, Glück, Identität

Fragen nach der Zukunft Leitthema: Verantwortung für Natur und Umwelt

Die SuS:

- **reflektieren** die Chancen und Gefahren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können.
- **erläutern** Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie
- **setzen sich** mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt **auseinander**
- **prüfen** Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Natur

verbindlich zu erlernende Begriffe: Nachhaltigkeit, Natur, Ökologie, Ökonomie, Umwelt, Verantwortung

Fragen nach Moral und Ethik Leitthema: Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen

Die SuS:

- **benennen** verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt
- **stellen** Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten **dar**
- **untersuchen** ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen
- **setzen sich** mit Problemfeldern zum Thema: „Toleranz“ **auseinander**
- **diskutieren** Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte

verbindlich zu erlernende Begriffe: Ethik, Gewalt, Konflikt, Toleranz

verbindliche Unterrichtsinhalte für den Jahrgang 10

Je eine Lernkontrolle / Halbjahr; Konzeption der Lernkontrolle unter Berücksichtigung der Operatoren; Wertung: 2/3 mdl. und 1/3 schriftl. (66,6% und 33,3%)

verbindliche Unterrichtsinhalte für den Jahrgang 10

Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten **Leitthema:** **Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen**

Die SuS:

- **reflektieren** unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen
- **vergleichen** Grundzüge der Weltreligionen
- **setzen sich** mit der Kritik an Religionen und Weltanschauungen **auseinander**

verbindlich zu erlernende Begriffe: Religionskritik, Sinnstiftung, Weltanschauung, Weltreligionen

Fragen nach der Wirklichkeit **Leitthema:** **Wahrheit und Wirklichkeit**

Die SuS:

- **stellen** Wahrnehmen und Erkennen einander **gegenüber**
- **erläutern** Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen, Wissen
- **vergleichen** die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien
- **setzen sich** mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen **auseinander**

verbindlich zu erlernende Begriffe: Erkennen, Glauben/Meinen/Wissen, Medien, Objektivität, Wahrheitsansprüche, Wahrnehmen, Wirklichkeit

Es wird explizit darauf hingewiesen, dass die Umsetzung des schulinternen KCs des Fachbereiches Werte und Normen nicht die Zurkenntnisnahme des Kerncurriculums des Niedersächsischen Kultusministeriums / Fassung 2018 ersetzt.

http://nline.nibis.de/cuvo/forum/upload/public/jensbol/wn_go_kc_landtag_2017.pdf

<http://nline.nibis.de/cuvo/menue/nibis.phtml?menid=24>